



Aika 25.11.2025, klo 16:30

Paikka Vihikari 10, 6.krs Kabinetti

Käsiteltävät asiat

§ 84 Muistion tarkastajan valinta

§ 85 Ajankohtaiset asiat

§ 86 Valtuustoaloite / Kempeleen nuorisovaltuuston aloite oppituntien pituuksista ja jaksotuksista

§ 87 Lukion aloituspaikkojen lisääminen



Osallistujat

Minna Huusari, puheenjohtaja
Elina Siira, sihteeri
Tarja Hackzell
Mari Koivumaa
Hanna Kokkonen
Pekka Kälkäjä
Laura Kämäräinen
Teemu Pääkkö
Jarmo Haapaniemi, valtuuston pj
Armi Kallio, nuorisovaltuuston edustaja
Tuukka Myllymäki
Antti Ollikainen
Sara Suvanto, nuorisovaltuuston edustaja
Jyri Ulvinen, sivistysjohtaja



§ 84

Muistion tarkastajan valinta

Palveluvaliokunta valitsee muistiontarkastajan tarkastamaan tästä kokouksesta laadittavan muistion.



§ 85

Ajankohtaiset asiat



Valtuusto, § 61, 08.09.2025

Kunnanhallitus, § 281, 15.09.2025

Hyvinvointi- ja palveluvaliokunta, § 86, 25.11.2025

§ 86

Valtuustoaloite / Kempeleen nuorisovaltuuston aloite oppituntien pituuksista ja jaksotuksista

244Dno-2025-759

Valtuusto, 08.09.2025, § 61

Kempeleen nuorisovaltuuston aloite 20.8.2025 oppituntien pituuksista ja jaksotuksista.

Kempeleen kunnassa opiskelee noin 3100 peruskoululaista viidessä eri koulussa. Tällä hetkellä kouluissa käytössä olevat oppituntien pituudet ja jaksotusjärjestelmät vaihtelevat, mikä aiheuttaa epätasa-arvoa oppilaiden välille. On erikoista, ettei kunnassamme ole yhtenäistä linjaa, vaikka kyse on oppilaiden arkeen ja oppimiseen merkittävästi vaikuttavasta asiasta.

Pääsääntöisesti Kempeleessä käytössä ovat 45 minuutin oppitunnit, joihin Kirkonkylän koulu on viimeisimpänä siirtynyt. Linnakankaan koulussa oppitunnit ovat muista kouluista poiketen 75 minuuttia kaikilla vuosiluokilla. Pidemmät tunnit ovat alakoulun pienimmille oppilaille usein liian pitkiä, kun taas yläkoulussa ne tukevat oppimista ja työskentelyä selvästi paremmin.

Lyhyillä 45 minuutin oppitunneilla opiskeltavia aineita kertyy päivään paljon, mikä lisää kiireen tuntua ja vaikeuttaa keskittymistä. Lyhyillä oppitunneilla aika kuluu usein lähinnä teorian läpikäymiseen opettajajohtoisesti ja tehtävää jää paljon kotiin. Tämä kasvattaa oppilaiden työmäärää sekä painottaa itsenäistä opiskelua. Tuen tarve kasvaa – etenkin niillä, joilla kotona työskentely on syystä tai toisesta haastavaa. Lisäksi koetilanteissa 45 minuuttia on monesti liian vähän, mikä lisää stressiä ja vaikeuttaa osaamisen osoittamista.

Pitkillä, 75 minuutin oppitunneilla oppiminen saa enemmän tilaa ja rauhaa. Oppilaat voivat syventyä aiheisiin perusteellisemmin ja tehdä harjoituksia opettajan ohjauksessa, jolloin opettajalla on aikaa auttaa oppilaita henkilökohtaisemmin. Oppituntia voidaan myös tauottaa tarpeen mukaan paremmin. Koska päivän aikana on vähemmän eri oppiaineita, siirtymät vähenevät ja koulupäivät rauhoittuvat. Samalla reput kevenevät, kun oppikirjoja ei tarvitse kantaa moniin aineisiin kerralla.

Pidemmät oppitunnit valmistavat toisen asteen opintoihin, joissa 60–75 minuutin tuntirakenne on vakiintunut käytäntö. Nykyinen tilanne on oppilaiden kannalta epäreilu: osa kempeleläisistä siirtyy jatko-opintoihin jo valmiiksi tottuneena pidempiin tunteihin, kun taas toisilla muutos on äkillinen ja hankala. Kohtuutonta on myös se, että oppilaan asuinpaikka kunnassamme vaikuttaa siihen, kuinka paljon hän joutuu itse ottamaan omasta opiskelustaan vastuuta.

Kempeleen nuorisovaltuusto esittää, että Kempeleessä kaikkien peruskoulujen tuntirakenteet sekä jaksotukset yhtenäistetään.



Ehdotamme että:

1.–4. luokilla käyttöön tulisi ottaa 45 minuutin oppitunnit, yhdessä tai kahdessa jaksossa.

5.–9. luokilla käyttöön tulisi ottaa 75 minuutin oppitunnit, viidessä eri jaksossa.

Muutos 75 minuutin oppitunteihin viidenneltä luokalta alkaen olisi luonnollinen, sillä tuolloin oppilaat siirtyvät Ketolanperän ja Santamäen kouluista isompiin kouluihin. Siirtymän yhteydessä voidaan totuttaa oppilaat uudenlaiseen työskentelytapaan, joka tukee heidän kehittymistään kohti yläkoulua ja myöhemmin toisen asteen opintoja.

Näin varmistettaisiin, että kaikilla kempeleläisillä oppilailla on yhdenvertaiset mahdollisuudet oppia, saada tukea ja valmistautua jatko-opintoihin riippumatta siitä, missä päin kuntaa he käyvät koulua.

Päätös

Aloite lähetettiin kunnanhallituksen valmisteltavaksi.

Kunnanhallitus, 15.09.2025, § 281

Valmistelijat / lisätiedot:

Laura Kantomaa, hallintojohtaja, laura.kantomaa@kempele.fi

Liitteet

1 Kempeleen nuorisovaltuuston aloite 20.8.2025.pdf

Kempeleen nuorisovaltuuston edustaja Sakari Ranta esitti valtuuston kokouksessa 8.9.2025 nuorisovaltuuston aloitteen peruskoulun oppituntien pituuksista ja jaksotuksista. Kempeleen nuorisovaltuusto esittää aloitteessaan, että Kempeleessä kaikkien peruskoulujen tuntirakenteet sekä jaksotukset yhtenäistetään.

Hallintojohtaja:

Ehdotan, että kunnanhallitus lähettää aloitteen sivistyspalvelujen valmisteltavaksi ja palveluvaliokunnan ohjattavaksi.

Ehdotus

Kunnanjohtaja:

Kunnanhallitus hyväksyy hallintojohtajan päätösehdotuksen.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin.

Hyvinvointi- ja palveluvaliokunta, 25.11.2025, § 86

Valmistelijat / lisätiedot:

Jyri Ulvinen, sivistysjohtaja, jyri.ulvinen@kempele.fi



Koulujen näkemykset oppituntien pituuksista (45, 60, 75 ja 90 minuuttia) vaihtelevat, eikä yhtä kaikille sopivaa ratkaisua ole löydettävissä. Tuntirakenteita on arvioitu koulupäivän rytmin, pedagogiikan ja hallinnollisen työn näkökulmista, ja käytössä olevilla malleilla on omat vahvuutensa ja haasteensa. Sopivin ratkaisu riippuu koulun toimintarakenteesta, oppilaiden tarpeista sekä opetuksen tavoitteista.

Useilla Kempeleen kouluilla, kuten Santamäessä, Ketolanperällä, Kirkonkylässä ja Ylikylässä, käytetään 45/90 minuutin yhdistelmää. Malli koetaan selkeäksi ja toimivaksi erityisesti pienemmillä oppilailla, koska se rytmittää päivää ja mahdollistaa rauhallisen työskentelyn. Myös yläluokilla yhdistelmä tukee opetusta. 75 minuutin tunnit nähdään mahdollisina vaihtoehtoina, mutta ei samaan aikaan yhdistelmänä 45 min ja 75 min.

Linnakankaan koulussa ja lukiossa käytössä olevia 75 minuutin oppitunteja pidetään pedagogisesti vahvana ratkaisuna. Pidempi tunti vähentää siirtymisiä ja helpottaa syvällistä työskentelyä, kuten projektityötä, tutkivaa oppimista ja taito- ja taideaineiden kokonaisuuksia. Se myös tukee yhteisopettajuutta ja joustavaa ryhmien muodostamista, jolloin oppilaan tuki voidaan toteuttaa osana opetusta.

Joissakin kouluissa kokeiltu 60 minuutin malli tarjoaa hieman lisää työskentelyaikaa, mutta ei kaikkia pidempien tuntien pedagogisia hyötyjä. Kokemusten mukaan se voi kuormittaa oppilaita, etenkin yläluokilla ja tuen tarpeessa olevilla oppilailla. Taito- ja taideaineissa 90 minuutin jaksot ovat usein toimivimpia, koska ne tarjoavat keskeytyksettömän työskentelyajan, mutta edellyttävät huolellista tauotusta.

Hallinnollisesti kevein ratkaisu on 45 minuutin tunti, koska lukujärjestysten suunnittelu on suoraviivaista eikä vaadi muutoksia jaksoittain. Toisaalta lyhyet tunnit voivat pirstoa työskentelyä. 75 minuutin malli taas edellyttää jaksojärjestelmää, joka lisää suunnittelutyötä ja aiheuttaa osalle henkilöstöä kuormitusta. Hybridimalli, jossa samassa koulussa olisi useita erilaisia tuntipituuksia, ei ole toteuttamiskelpoinen tilojen ja opetuksen yhteensovittamisen vuoksi.

Kempeleen kouluilla käytössä olevat tuntimallit ovat harkittuja ja vakiintuneita, ja niihin vaikuttavat myös koulukuljetusten ja ruokailujen järjestäminen. Koulupäivää täydentävien toimintojen, kuten kerhojen, järjestämisessä on ajoittain haasteita, mutta ratkaisuja on löydetty.

Tutkimustiedon mukaan oppituntin pituudella on vaikutusta oppimiseen, mutta mikään yksittäinen tuntimalli ei ole selvästi parempi. Pidemmät tunnit toimivat, kun ne sisältävät monipuolista, aktivoivaa työskentelyä ja riittäviä taukoja. Lyhyet tai harvoin pidettävät tunnit voivat puolestaan heikentää oppimisen jatkuvuutta. Keskeistä on opetuksen laatu – ei tuntien pituus sinänsä.

Valiokunnan ohjaus:

Mahdolliset ohjauksesta poikkeavat näkemykset:



§ 87

Lukion aloituspaikkojen lisääminen

244Dno-2025-962

Valmistelijat / lisätiedot:

Jyri Ulvinen, sivistysjohtaja, jyri.ulvinen@kempele.fi

Kempeleen lukio on hyvin vetovoimainen ja opiskelijamäärä on kasvanut viimeisen kymmenen vuoden aikana n. 350:stä runsaaseen 500:aan opiskelijaan. Lukiossa aloittaa vuosittain kuusi opiskelijaryhmää ja tällä hetkellä uusien opiskelijoiden aloituspaikkamäärä on 150. Aloituspaikkoja voidaan vielä maltillisesti lisätä, ja se on sekä pedagogisesti että taloudellisesti mahdollista ilman lainsäädännöllisiä rajoitteita tai suurta taloudellista lisäresursointia.

Lukiolaki ei rajoita ryhmäkokojen maksimi- tai minimimääriä. Koulutuksen järjestäjällä on laaja harkintavalta päättää opiskelijamäärästä, kunhan opetuksen laatu ja turvalliset oppimisolosuhteet varmistetaan.

Lukiolakin 13 §:n (714/2018) mukaan koulutuksen järjestäjä päättää lukiolaissa tarkoitetun koulutuksen järjestämisestä ja järjestämistavoista järjestämisluvassa määrätyin ehdoin. Saman lain 20 §:ssä todetaan, että opiskelijaksi ottamisesta oppilaitokseen päättää koulutuksen järjestäjä.

Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1705/2009) annetun lain perusteella määritellään koulutuksen järjestäjille lukionpalvelujen valtionosuus opiskelijamäärän ja yksikköhinnan perusteella. Lisäksi valtion ohjaus velvoittaa koulutustakuun toteuttamiseksi varmistamaan toisen asteen opiskelupaikan peruskoulun päättävälle. Aloituspaikkojen lisäämisellä voi olla vaikutuksia koulutustakuun edistämiseen kunnassa.

Kempeleen lukiolla on mahdollista lisätä opiskelijoiden aloituspaikkojen määrää jo tulevana syksynä. Lisäystä voitaisiin tehdä 1 tai 2 opiskelijaa/ryhmä eli 6 tai 12 opiskelijaa vuosittain, ja opiskelijat voitaisiin sijoittaa perustettaviin ryhmiin ilman opetuksen lisäämistä. Opiskelijamäärän lisäämisellä on suhteellisen merkittäviä tulovaikutuksia valtionosuuksien myötä; noin 8 000 €/opiskelija. Opetuksen järjestämisen osalta kustannuslisäys olisi lähinnä lisenssit, tietokoneet, tarvikkeet, joka olisi noin 410 €/opiskelija. Näin ollen kuuden aloituspaikan lisäyksen myötä tulojen nettokasvu olisi arviolta noin 45 000 € ja kahdentoista lisäyksellä noin 90 000 €. Lisäys voitaisiin käytyjen keskustelujen perusteella aloittaa kuudella opiskelijalla (156 aloituspaikkaa) niin kauan, kun toimitaan vanhoissa lukion tiloissa. Uusiin tiloihin siirryttäessä aloituspaikkoja voitaisiin nostaa edelleen kuudella aloituspaikalla (yhteensä 162 aloituspaikkaa). Tällöin lukion toiminta pysyisi vielä hyvin nykyisen lukion kaltaisena.

Lisäpaikkojen vaikutus kumuloituu vuosittain opiskelijoiden kolmen vuoden opiskeluajan vuoksi. Aloituspaikkamäärän ollessa 162 lisätulo kolmen vuoden kuluttua (+36 opiskelijaa) olisi nettovaikutuksena noin 270 000 € vuodessa. Taloudellinen vaikutus vuoden 2026 osalta tulisi syksyn viiden kuukauden mukaisesti, ja kuudella aloituspaikalla tulonlisäys olisi noin 19 000 €. Kunnan valtiolle maksamat toisen asteen



koulutuksen kustannusosuudet määräytyvät kunnan asukasluvun, eivät lukion opiskelijamäärän perusteella. Näin ollen lisäpaikkojen tuottamat valtionosuudet ovat kunnalle lisätuloa ilman vastaavaa maksuosuuksien kasvua.

Valiokunnan ohjaus:

Mahdolliset ohjauksesta poikkeavat näkemykset: